

Aモデル 事例1：話すこと[やり取り]・ディスカッション

1 単元の目標

日常的な話題（旅行の持ち物）について、相手の発言を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに話して伝え合うことができる。

2 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報や考えなどを、理由や具体例とともに話して伝え合うために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 ・ 日常的な話題（旅行の持ち物）について、情報や考えなどを、相手の発言を踏まえて、理由や具体例とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 	<p>旅行の持ち物を検討するために、相手の発言を踏まえて、情報や考えなどを理由や具体例とともに話して伝え合っている。</p>	<p>旅行の持ち物を検討するために、相手の発言を踏まえて、情報や考えなどを理由や具体例とともに話して伝え合おうとしている。</p>

3 テストについて

(1) 場所

廊下又は別教室

(2) 内容

相手の発言を踏まえながら、旅行に持っていく物について話し合おう

- ・ 留学生と一緒に旅行に行くことになった。お互いの鞆は最低限必要な物を入れるだけでほとんど一杯である。残り僅かな隙間に入れて持っていく物を決めるために、【資料1】の選択肢のアイテムについて議論する。
- ・ やりとりの目的は、旅行をより楽しくするための物を選ぶことである。
- ・ 生徒は指示シート【資料1】を読んだ後に、やりとりを開始する。
- ・ お互いが納得する結論を目指して話すが、制限時間内に結論が出なくてもよい。

(3) 準備物

- ・ 指示シート【資料1】
- ・ 評価シート【資料2】
- ・ タブレット端末等の録画機器及びタイマー

(4) 所要時間等

- ・ 1組（2人）当たり3分
- ・ 1クラス（40人）当たり2単位時間（50分×2）程度での実施を想定

(5) 方法

〈事前の準備〉

- ・ テストについて、生徒に以下の内容を伝えておく。

- ※テストは、当日教師によって発表される2人1組のペアで受けること。
- ※テストの内容は、テスト開始の約3分前（待っている間）に示されること。
- ※テストの様子はタブレット端末等で録画すること。

〈テスト当日の流れ〉

- ・教師は事前に伝えたテスト内容及び手順を再確認し、テストを受けるペアを発表する。
- ・生徒はペアごとに指定された順番で別室あるいは廊下へ移動する。
- ・教師は各ペアの開始3分前に内容を伝え、テストを実施する。

〈採点〉

- ・教師は、評価シート【資料2】を用いて、その場で採点を行う。

(6) 採点の基準

次の基準によって評価する。「思考・判断・表現」については、二つの条件をどちらも満していれば「b」（おおむね満足できる）とする。

○「思考・判断・表現」についての条件

- 条件1：旅行に持っていくべき物について、意見を理由や具体例とともに述べている。
 条件2：相手の発言に対して意見を述べたり、質問したりしながらやりとりを続けている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	やり取りを続けるための接続表現を含め、語彙や表現が適切に使用されている。	二つの条件を満たした上で、具体的かつ詳細な理由や根拠を示し、相手の発言を踏まえながら、やり取りを続けている。	二つの条件を満たした上で、具体的かつ詳細な理由や根拠を示し、相手の発言を踏まえながら、やり取りを続けようとしている。
b	やり取りを続けるための接続表現を含め、多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝え合っている。	二つの条件を満たしてやり取りを続けている。	二つの条件を満たしてやり取りを続けようとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

備考：

- ① 「知識・技能」の評価では、語彙や文法の誤りの数に基づいて評価するのではなく、コミュニケーションに与える影響の大きさを総合的に判断する。
- ② 「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」の評価では、[指導する表現例]のみにこだわることなく、記載のない表現も評価の対象とする。相手の発言に十分に反応し、意見や質問を重ねられているかどうかを評価する。

4 テストまでの指導について

目標設定と共有

- ・単元の目標と評価規準を生徒と共有する。
- ・パフォーマンステストの内容と採点の基準を生徒と共有する。

授業での活動（8時間程度の授業を想定）

【1時間目】

- ・ALTにお勧めしたい道内の観光地についてペアでやりとりする。その際、単元終末の振り返りで使用するために、各自のタブレットでその様子を録画しておく。やりとりの振り返りの後、お勧めの場所とその根拠について各自に書いてまとめさせ、ALTと共有する。

【2時間目】

- ・教科書本文を聞いたり読んだりして、旅行の意義や問題点について理解する。

【3時間目】

- ・見学旅行の目的や行き先を、写真などを活用しながら説明する。その後、新たな見学旅行の行き先として5つ程度の候補の中から、もし行き先を変更できるのであればどこに行くべきか、その理由や根拠に気を付けながらペアでやりとりする。

【4時間目】

- ・旅行において、どのようなときにどのような楽しみや喜びを感じるのか話し合う。その後、「旅行をより楽しくする物」というトピックについて、その物や理由、具体例をノートにまとめた上で、グループ内でお互いに発表する。

【5時間目】

- ・与えられた選択肢から1つに絞り込むような議論を練習することを目的に、「卒業後を見据えて考えたときに、高校の教科の中で最も大切なものはどれか」、「災害に備えて部屋に置いておくべきものは何か」など複数のトピックについてペアでやり取りとその振り返りを行うことを繰り返す。その後、1時間目で扱った「外国人にお勧めしたい道内の観光地はどこか」というトピックについて再度やりとりを行い、その様子を各自のタブレットで録画する。

【6～7時間目】

- ・パフォーマンステストの実施

【8時間目】

- ・1時間目と5時間目の自身のやり取りの映像を比較させ、使用している表現や話している内容がどのように変わったか振り返りを行う。加えて、パフォーマンステストの映像を見て、自身ができるようになったことや、さらに改善したいことについて振り返りを行う。

指導上の留意点

- ・Unit 全体を通して、次の〔指導する表現例〕や接続表現を適宜指導しながら、相手の発言を踏まえて情報や考えなどを理由や具体例とともに話して伝え合う活動を豊富に行う。
- ・話して伝え合う活動を実施した際に、うまくやり取りを行っているペアにモデルとしてクラス全体に披露してもらう。
- ・パフォーマンステストにおいて、発話の偏りや滞りによって一方の生徒が発話機会をほとんど得られなかった場合、終了直後に教師が当該生徒とやり取りを続け、発話の機会を確保した上で評価を行う。

[指導する表現例]

- 自分の意見を提案する表現
I think ... is How about ...?
- 相手の発言の要点を確認する表現
So, you are saying that ..., aren't you?
You mean..., don't you?
- 相手に反応を示す表現
I see. Really? That's true. That's right.
- 相手の発言に意見を述べる表現
肯定的な表現 + (but) + 自分の意見
I think that's a good idea, (but)
I see your point, (but)
- その他のやり取りを円滑に行うための表現
Um... Well... So...
How about you? As you said,

5 フィードバック

生徒に、評価シート【資料2】を返却するとともに、録画された自身のやり取りを見せ、できたことや難しかったことの振り返りと、今後の学習の見通しをノートにまとめさせる。教師はノートにコメントを書く。

※生徒の発話及び採点の結果の例については【資料3】参照。

Unit○ Performance Test (Speaking [Interaction])

目標：旅行に持っていく物を決めるために、相手の発言を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに話して伝え合うことができる。

Situation

You are a university student. At university, you made friends with an international student from Indonesia. You and the student are really good friends, often hang out together, and are going to have a trip to Okinawa together.

~~~~~ 2 weeks later ~~~~~

Tomorrow is the day for the trip! Now you are packing your backpack. It's almost full, but there is still a very small space. Maybe you can put something enjoyable in it.

You want to think about what to put into your backpack with the friend. You sent five options with email. Now you are going to talk with the student on the phone.

### The Purpose of the Conversation

Choose one item for making your trip more fun!

### Options

two books, a camera, playing cards, a travel journal, snacks

- ・テストの始め方：じゃんけんで勝った人が次のセリフを言うところから始めます。

Hello, I was thinking about what to bring on our trip.

【資料2】教員がパフォーマンステストで使用する評価シート

## Unit○ Performance Test (Speaking [Interaction])

目標：旅行に持って行く物を決めるために、相手の発言を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに話して伝え合うことができる。

条件1：旅行に持って行く物について、理由や具体例とともに述べている。  
 条件2：相手の発言に対して意見を述べたり、質問したりしながらやり取りを続けている。

|   | 知識・技能                                                        | 思考・判断・表現                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                              |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| a | やり取りを続けるための接続表現を含め、語彙や表現が適切に使用されている。                         | 二つの条件を満たした上で、具体的かつ詳細な理由や根拠を示し、相手の発言を踏まえながら、やり取りを続けている。 | 二つの条件を満たした上で、具体的かつ詳細な理由や根拠を示し、相手の発言を踏まえながら、やり取りを続けようとしている。 |
| b | やり取りを続けるための接続表現を含め、多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝え合っている。 | 二つの条件を満たしてやり取りを続けている。                                  | 二つの条件を満たしてやり取りを続けようとしている。                                  |
| c | 「b」を満たしていない。                                                 | 「b」を満たしていない。                                           | 「b」を満たしていない。                                               |

Comment: \_\_\_\_\_

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------|----------|---------------|
|       |          |               |

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

【資料3】生徒の発話及び採点の結果の例 ※文法等の誤りを含む

【例1】

- St1: Hello, I was thinking about what to bring on our trip. I think a camera is important because we can capture memories with the camera.
- St2: I see your point, but in fact we can take pictures by our smartphones. So, I don't think we really need it.
- St1: You're right, but the quality of pictures taken with the camera is higher.
- St2: So, you mean you want to keep our memory with high-quality pictures, don't you?
- St1: That's right.
- St2: I see. I understand. Next, let's think about books.
- St1: Well, I think books are good because it will take very long time to get to Okinawa. However, I want to enjoy talking with you, rather than reading books. So, I don't think we need to bring books.
- St2: Umm..., I see. You're right. We won't bring books! Let's talk a lot.
- St1: All right. Next one is...
- St2: So, how about a travel journal? I think it is a good item, too.
- St1: Well, I don't think it's necessary, because we can use the internet with our smartphones. Then, we can get a lot of informations with it.
- St2: Maybe you're right, but we sometimes cannot use the internet. For example, on the airplane, we cannot use it.
- St1: Really? I didn't know that. Then, a travel magazine is maybe a good item. We can read it together and talk on a plane.
- St2: Yes. I think it's very fun to read it and talk a lot. Moreover, it must be useful, too.
- St1: I think so, too. How about snacks?
- St2: I don't think we need to bring it. Instead, let's buy it somewhere.
- St1: Yes of course. Let's buy it.
- St2: Also, I don't think we should bring playing cards.
- St1: Why?
- St2: It's because I want to talk a lot about the trip as you talked.
- St1: I see your point, but I think we can talk and play cards same time. Moreover, we can play them anywhere!
- St2: Umm, yes. Maybe that's true. We can do it.
- St1: So, finally we have to choose one.
- St2: Yes, it's difficult.
- St1: You're right. It's very difficult.
- St2: I think, well, as for a travel journal, we can buy it if we really want.
- St1: So, you mean we don't have to bring it, don't you?
- St2: Yes.
- St1: I see. That's maybe true. So, which do you think is better, a camera or playing cards?
- St2: Umm... It's difficult. What do you think?

St1: Well..., I think a camera is better than playing cards for the same reason as a travel journal. Also, we may be too excited on a plane. It is not good.  
 St2: That's right. I agree with you. So, let's bring a camera!  
 St1: Yes!

|     | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----|-------|----------|---------------|
| St1 | a     | a        | a             |
| St2 | a     | a        | a             |

St1、St2ともに、下線部に見られるように、接続表現や、やり取りを続けるための表現を多用し、全体として適切に英語を使用していること、また、具体的かつ詳細な理由や根拠を述べたり、相手の発言に対して意見や質問を述べたりしながらやり取りを続けていることなどから、全ての観点で「a」と評価した。

【例2】

St1: Hello, I was thinking about what to bring on our trip. I think a camera is important because we can capture memories with the camera.  
 St2: I see. We can use smartphones.  
 St1: You're right, but the picture of quality by the camera is higher.  
 St2: Let's think about books.  
 St1: Well, I think books are good because it is take very long time to get to Okinawa. However, I want to enjoy talking with you, rather reading books. So I don't think we need to bring books.  
 St2: Umm... you're are right. We won't bring books!  
 St1: All right. Next one is...  
 St2: So, how about a travel journal?  
 St1: Well, I don't think it's need, because we can use the internet with our smartphones. Then, we can get a lot of informations with it.  
 St2: We sometimes cannot use the internet. On the airplane, we cannot use it.  
 St1: Really? I didn't know that. Then, a travel magazine can a good item. We can read it together and talk on a plane.  
 St2: Yes. It must be useful, too.  
 St1: How about snacks?  
 St2: Let's buy it somewhere.  
 St1: Yes, of course. Let's buy it.  
 St2: I don't want to bring playing cards.  
 St1: Why?  
 St2: I want to talk a lot about the trip as you talked.  
 St1: I see your point, but I think we can talk and play cards same time. Moreover, we can play them anywhere!  
 St2: Umm, yes. Maybe that's true. We can do it.



St1: So, finally we have to choose one.  
 St2: Yes, it's difficult.  
 St1: You're right. I think, well, as for a travel journal, we can buy it if we really want.  
 St2: Right. We don't have to bring it.  
 St1: Yes. So, which is better do you think, a camera or playing cards?  
 St2: Umm... It's difficult. What do you think?  
 St1: Well..., I think a camera is better than playing cards for the same reason to a travel magazine. Also, we will probably too excited on a plane. It is not good.  
 St2: That's right. I agree with you. So, let's bring a camera!  
 St1: Yes!

|     | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----|-------|----------|---------------|
| St1 | b     | a        | a             |
| St2 | a     | b        | b             |

St1 については、波線部で示したように、英語使用において誤りが散見されるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝え合っているため、「知識・技能」は「b」とした。また、具体的かつ詳細な理由や根拠を述べたり、相手の発言に対して意見や質問を述べたりしながらやり取りを続けていることなどから、「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」は「a」とした。

St2 については、英語使用において誤りが少なく、「知識・技能」は「a」と評価したが、二重傍線部で示したように相手の発話に対する言葉が足りないため唐突な印象を受けたり、自分の意見を十分に伝えていなかったりすることなどから、「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」は「b」とした。