# 令和５年度公募①－留萌高校（普通科、電気・建築科、情報ビジネス科）

## スクール・ミッション

- 生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
- 郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成
- 変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成

## 視点例１　入学者数

◆第１学年６学級の学校規模
＜普通科４学級、工業科１学級、商業科１学級＞

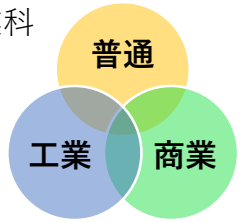
◆５月１日現在における第１学年の生徒在籍者数は右表のとおり

| | H30 | R１ | R２ | R３ | R４ |
|---|---|---|---|---|---|
| 普通科（4学級） | 118 | 115 | 131 | 104 | 126 |
| 電気・建築科（1学級） | 19 | 31 | 19 | 24 | 13 |
| 情報ビジネス科（1学級） | 27 | 31 | 27 | 30 | 15 |

## 視点例２　３学科併置校の特色／単位制の趣旨を生かした教育活動

◆普通科、工業科（電気・建築科）、商業科（情報ビジネス科）の３学科併置校

◆単位制導入
平成26年度～　普通科
令和７年度～　工業科、商業科




**単位制の趣旨**

- ◆生徒の興味・関心や進路希望等に応じた多様な選択科目の開設
- ◆入学年次によらず履修可能な科目の設定（異年次混合）
- ◆少人数指導や習熟度別指導の実施　など

## 視点例３　地域創生に向けた高校への期待

## 視点例４　高等教育機関や関係機関等と連携・協働した高度な学びの提供

テーマや目標の設定（活動目標・成果目標）
→ 目標達成のための戦略・方策
→ 年次計画（重点的・具体的な取組及び数値目標）

スクール・ミッションの実現

# 令和５年度公募②－当別高校（普通科、園芸デザイン科、家政科）

## スクール・ミッション

- 社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
- 集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
- 基礎・基本の定着を目指し、３学科の特色を活かした多様な教育活動と生徒の進路目標の達成を目指したキャリア教育の推進

## 視点例１　入学者数

◆第１学年３学級の学校規模
＜普通科１学級、農業科１学級、家庭科１学級＞

◆５月１日現在における第１学年の生徒在籍者数は右表のとおり（※Ｒ４までは普通科２学級募集）

| | H30 | R１ | R２ | R３ | R４ |
|---|---|---|---|---|---|
| 普通科（2学級）※ | 60 | 59 | 49 | 43 | 38 |
| 園芸デザイン科（1学級） | 22 | 20 | 12 | 9 | 10 |
| 家政科（1学級） | 33 | 19 | 25 | 17 | 17 |

## 視点例２　北海道CLASSプロジェクト（地学協働）／小・中学校、義務教育学校との連携

◆北海道CLASSプロジェクト推進校（Ｒ３～Ｒ５）

C L A S S
協働　知識　大人　生徒　体制

「学校内での学び」＋「学校外での学び」
「地域を学ぶ」＋「地域で学ぶ」

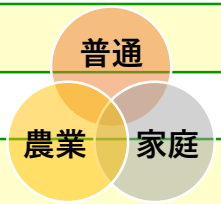
地域(社会)の未来を考える ▶ 他者と関わることで深まる ▶ 主体的に自分の未来を切り開く

当別独自の持続可能な地域づくりの担い手の育成

ふるさと当別に心が向く教育活動の推進

## 視点例３　３学科併置校の特色を生かした教育活動

◆普通科、農業科（園芸デザイン科）、家庭科（家政科）の３学科併置校




## 視点例４　高等教育機関や関係機関等と連携・協働した高度な学びの提供

テーマや目標の設定（活動目標・成果目標） → 目標達成のための戦略・方策 → 年次計画（重点的・具体的な取組及び数値目標）

スクール・ミッションの実現