

高等学校の取組・評価

- 求められる資質・能力を確実に育成するための「個別最適な学び」と「協働的な学び」を適切に位置付けた授業改善
- 「観点別学習状況の評価」の充実による、資質・能力の確実な育成
- ICT を効果的に活用した授業実践等の促進
- 危機管理に対する学校の組織的な対応の強化
- 自治体や関係機関等との連携・協働、地域人材の活用等による、地域の実情を踏まえた特色ある高校づくりの推進
- 地域の特性や教育資源を生かしたキャリア教育や、他校種との連携による教育活動の充実

特別支援学校の取組・評価

- 個別の教育支援計画、個別の指導計画に基づき、求められる資質・能力を確実に育成する授業改善
- 「観点別学習状況の評価」の充実による、資質・能力の確実な育成
- ICT を効果的に活用した授業実践等の促進
- 危機管理に対する学校の組織的な対応の強化
- 学校と地域が目標を共有し、連携・協働するコミュニティ・スクール等の効果的な活用
- 社会の変化を見据えたキャリア教育・就労支援の充実

【石狩局】

重点推進
の
取組

重点

【道教委】
北海道教育
推進計画

取組1

- ・個別最適な学びと協働的な学びを実現する授業改善
- ・個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づく指導の充実

取組2

- ・ICT機器を活用した教育活動等の充実

取組3

- ・迅速且つ丁寧に対応することができる学校の組織的な危機管理体制の強化
- ・実効性のある危機管理マニュアルの確立

取組4

- 地域と密接に結び付いた教育活動の積極的な推進

取組5

- 地域の小、中、高、大学等との連携による教育活動の充実

重点1

資質・能力の確実な育成

- 教育課程や個別の教育支援計画・個別の指導計画を通して、必要となる資質・能力の確実な育成

重点2

学校経営における危機管理体制の確立

- 生徒指導等に関する学校の組織的な危機管理対応の強化

重点3

地域創生に向けた学校の魅力化

- 地域と連携・協働した教育活動の推進

教員の資質能力の向上（人材育成）

【施策の柱1】

- 4 新しい時代に必要となる資質・能力の育成
- 5 特別支援教育の推進

【施策の柱2】

- 14 いじめ防止の取組の充実
- 15 不登校児童生徒への支援の充実

【施策の柱3】

- 19 地域と学校の連携・協働の推進