

教科指導講座報告

平成29年9月20日（水）、北海道旭川南高等学校を会場に、「国語科における主体的・対話的で深い学びの実現」をテーマに、国語科の授業実践講座（教科指導講座）を開催しました。道北ブロックの各管内から24名の参加がありました。

本講座の実施内容等を紹介しますので、先生方の授業改善の参考として御活用いただければと存じます。

教科指導講座の概要

本講座では、はじめに旭川南高校の田中光彦校長先生による講話が行われました。その後、旭川南高校の先生方による『古典B』の授業を参観し、授業の振り返りや協議を行ないました。また、2名のスペシャリストから実践を紹介していただき、質疑応答では活発な意見交換がなされました。

午後からは、ワークショップを行い、小説及び韻文（詩）を題材に、単元の指導と評価の計画及び単元の評価規準に基づいた単元テストを作成し情報交流等を行いました。

講話

- 演題：「『コミュニケーション能力』とは何だ？」
- 講師：北海道旭川南高等学校 田中 光彦 校長
- 内容：コミュニケーション能力を「他者と言葉のキャッチボールができる能力」と捉え、これからの社会を生きていく生徒に高校3年間で生きる力の一つとして身に付けさせなければならない能力であり、主体的・対話的で深い学びの過程において育成されていくと話されました。



公開授業の概要

公開授業『古典B』（2年次）

授業者：鈴木 証教諭、平川 有紀教諭、松代 峰明教諭、降旗 孝雄教諭

- 単 元：第1章 物語（二）
- 単 元 目 標：(1)平安時代を代表する長編の読解を通じ、主体的に古典に親しむ態度を養う。
(2)助動詞や敬語の用法の定着を図る。
(3)人物関係を把握しながら口語訳する力を身に付けさせる。
- 本時の目標：単語や文法事項に留意しながら口語訳ができる。
- 内 容：本文の理解を深めるために、生徒に登場人物の関係、単語、文法事項に留意させ、生徒が興味・関心を持って取り組めるようペア、グループ活動を取り入れた授業を行いました。



教科指導講座の実施状況

実践発表 1

「主体的・対話的で深い学びの実現～古典Bの授業デザインを通して～」

旭川東高校 柴田 朝幸 教諭

生徒が主体的に学習に取り組むことを目指した授業の工夫改善などについて説明がありました。授業デザインの重要性を説かれ、「生徒に事前学習を徹底させることが効果的な学習につながる、学習の展開に応じて個人及びペアワーク、グループ学習を使い分けることが、生徒の学習意欲を向上させ、学力を定着させることにつながる」ことを紹介いただきました。



実践発表 2

「アクティブ・ラーニングとルーブリック評価の活用」

旭川西高校 廣瀬 篤 教諭

授業や学習評価の改善・充実へ向けた取組について説明がありました。フラッシュ・カードを用いた漢文の句法指導の授業の様子を動画を利用し、生徒が興味・関心を持っていきいきと授業に取り組んでいる様子が紹介されました。また、「発表」、「創作活動」において、ルーブリック評価を活用することで評価規準が明確になることや作成のポイントについて紹介がありました。



ワークショップ

参加した先生方が、小説、韻文（詩）を教材に単元の指導と評価の計画や評価規準に基づいた単元テストを作成しました。その後、自身の作成した単元の指導計画や評価の計画を見直し、参加者の成果物について意見を交換することで、様々な視点や新たなアイディアなどを共有するとともに、実践的な教科指導力の向上を図りました。



教科指導講座参加者の声

【参加者の声】

- 授業実践やスペシャリストによる講演など大いに刺激になった。
- 古典の授業を見る機会は多くないので大変参考になった。講座に参加するたび、身になっていると感じる。
- 主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）の必要性を理解できた。
- グループワークで様々な先生方の見解が学べたので大変参考になった。
- 授業をされた先生方の持ち味が発揮されたものであり、技術上のことも含めて授業力の向上に大いに資するものだった。

【参加者アンケートの結果（一部）】

- 紹介した教材や指導方法は、活用できますか
 - ・ 大いに活用できる 33.3%
 - ・ 活用できる 58.3%
- 課題解決に向けた主体的・対話的で深い学びや教材、指導方法の理解は深まりましたか。
 - ・ 大いに深まった 37.5%
 - ・ 深まった 45.8%
- 本講座は授業実践力の向上に役立ちましたか。
 - ・ 大いに役立った 25.0%
 - ・ 役立った 70.8%

今回のこの報告は、次のウェブページに掲載しております。

<上川教育局ウェブページURL>

<http://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/hk/kkk/index.htm>