

小学校学習指導要領「総合的な学習の時間」及び「総合的な学習の時間における『指導プログラム』と「アイヌ民族：歴史と現在」（公益財団法人アイヌ民族文化財団）との「対応表」

本資料は、「総合的な学習の時間における『指導プログラム』と小学校学習指導要領「総合的な学習の時間」及び公益財団法人アイヌ民族文化財団が作成する副読本「アイヌ民族：歴史と現在」との関連を示しています。

小学校学習指導要領 第5章 総合的な学習の時間 第2 各学校において定める目標及び内容 2 内 容 各学校においては、第1の目標を踏まえ、各学校の総合的な学習の時間の内容を定める。 3 各学校において定める目標及び内容の取扱い 各学校において定める目標及び内容の設定に当たっては、次の事項に配慮するものとする。 (2) 各学校において定める目標及び内容については、他教科等の目標及び内容との違いに留意しつつ、他教科等で育成を目指す資質・能力との関連を重視すること。 (5) 目標を実現するにふさわしい探究課題については、学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題、地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題、児童の興味・関心に基づく課題などを踏まえて設定すること。 (6) 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力については、次の事項に配慮すること。 ア 知識及び技能については、他教科等及び総合的な学習の時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて働くものとして形成されるようにすること。 イ 思考力、判断力、表現力等については、課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現などの探究的な学習の過程において発揮され、未知の状況において活用できるものとして身に付けられるようにすること。 ウ 学びに向かう力、人間性等については、自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえること。				
---	--	--	--	--

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
アイヌ文化を知ろう 「伝統的な衣服や文様について調べよう」	①学習課題を設定する。 ②郷土館や博物館、資料集などで ・伝統的な衣服の素材 ・衣服に施された文様の種類や意味 について情報を収集する。 ③木綿の布にアイヌの伝統的な文様を刺しゅうする体験を通して、情報を整理・分析する。 ④調べたことや体験したことをまとめる。	P37～39 第5学年 P60 第5学年	【図工】第3学年及び第4学年 B 鑑賞 (1) 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 身近にある作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品や身近な美術作品、製作の過程などの造形的なよさや面白さ、表したいこと、いろいろな表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げること。	1. アイヌ民族の文化 P8～9 「2 衣服」

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
			<p>〔図工〕第5学年及び第6学年</p> <p>B 鑑賞</p> <p>(1) 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 親しみのある作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品、我が国や諸外国の親しみのある美術作品、生活の中での造形などの造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深めること。</p> <p>〔家庭〕第5学年及び第6学年</p> <p>B 衣食住の生活</p> <p>(4) 衣服の着用と手入れ</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>(ア) 衣服の主な働きが分かり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解すること。</p> <p>(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 製作に必要な材料や手順が分かり、製作計画について理解すること。</p> <p>(イ) 手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取扱いについて理解し、適切にできること。</p>	

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
<p>アイヌ文化を知ろう 「伝統的な料理について調べよう」</p>	<p>①学習課題を設定する。 ②郷土館や博物館、資料集などで</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な狩猟や採取で得られる食べ物 ・伝統的な料理 ・儀式や特別なときの料理 <p>について情報を収集する。 ③保護者や地域の方々と協力して、アイヌの伝統的な調理体験を通して、情報を整理・分析する。 ④調べたことや体験したことをまとめる。</p>	<p>P40～42 第6学年</p> <p>P54～56 第3学年</p> <p>P80 第5学年</p>	<p>〔家庭〕第5学年及び第6学年</p> <p>B 衣食住の生活</p> <p>(1) 食事の役割</p> <p>ア 食事の役割が分かり、日常の食事の大切さと食事の仕方について理解すること。</p> <p>イ 楽しく食べるために日常の食事の仕方を考え、工夫すること。</p> <p>(2) 調理の基礎</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解すること。</p> <p>(イ) 調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取扱い及び加熱用調理器具の安全な取扱いについて理解し、適切に使用できること。</p> <p>(ウ) 材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、味の付け方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解し、適切にできること。</p> <p>(エ) 材料に適したゆで方、いため方を理解し、適切にできること。</p> <p>(オ) 伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方を理解し、適切にできること。</p> <p>イ おいしく食べるために調理計画を考え、調理の仕方を工夫すること。</p> <p>(3) 栄養を考えた食事</p> <p>ア 次のような知識を身に付けること。</p> <p>(ア) 体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解すること。</p> <p>(イ) 食品の栄養的な特徴が分かり、料理や食品を組み合わせるとる必要があることを理解すること。</p> <p>(ウ) 献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解すること。</p> <p>イ 1食分の献立について栄養のバランスを考え、工夫すること。</p>	<p>1. アイヌ民族の文化</p> <p>P10～11</p> <p>「3 食べもの」</p>

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
アイヌ文化を知ろう 「伝統的な住居について調べよう」	①学習課題を設定する。 ②郷土館や博物館、資料集などで ・伝統的な住居の材料 ・伝統的な住居の建て方 ・伝統的な住居の間取りとその意味 について情報を収集する。 ③チセやチセの模型のある施設を訪れ、見学や体験を通して、情報を整理・分析する。 ④調べたことや体験したことをまとめる。	P61～63 第6学年 P69～71 第3・4学年 P72～74 第5・6学年	〔家庭〕第5学年及び第6学年 B 衣食住の生活 (6) 快適な住まい方 ア 次のような知識及び技能を身に付けること。 (ア) 住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。 (イ) 住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し、適切にできること。 イ 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。	1. アイヌ民族の文化 P12～13 「4 住まい」

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
<p>アイヌ文化を知ろう 「伝統的な信こうについて調べよう」</p>	<p>①学習課題を設定する。 ②郷土館や博物館、資料集などで ・信仰に関する考え方 ・伝統的な儀式 について情報を収集する。 ③アイヌ文化を伝承している方々に伝統的な信こうについてインタビューをすることを通して、情報を整理・分析する。 ④調べたことやインタビューしたことをまとめる。</p>	<p>P37～39 第5学年</p>	<p>【特別の教科 道徳】第3学年及び第4学年 C 主として集団や社会との関わりに関すること [伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度] 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛する心をもつこと。 D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること [自然愛護] 自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にすること。 [感動、畏敬の念] 美しいものや気高いものに感動する心をもつこと。</p> <p>【特別の教科 道徳】第5学年及び第6学年 C 主として集団や社会との関わりに関すること [伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度] 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつこと。 D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること [自然愛護] 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にすること。 [感動、畏敬の念] 美しいものや気高いものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつこと。</p>	<p>1. アイヌ民族の文化 P14～15 「5 信こう」</p>

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
アイヌ文化を知ろう 「伝統的な歌や踊り、 楽器について調べよ う」	<p>①学習課題を設定する。</p> <p>②郷土館や博物館、資料 集などで</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な歌や踊り ・伝統的な楽器 <p>について情報を収集する。</p> <p>③アイヌ文化を伝承してい る方々から歌や踊り、楽 器の製作や演奏の方法を 習い、体験することを通 して、情報を整理・分析 する。</p> <p>④調べたことや体験したこ とをまとめる。</p>	<p>P31～33 第3学年</p> <p>P34～36 第4学年</p> <p>P57～59 第4学年</p> <p>P78 第3学年</p>	<p>〔音楽〕第3学年及び第4学年</p> <p>B 鑑賞</p> <p>(1) 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見いだし、曲全体を味わって聴くこと。</p> <p>イ 曲想及びその変化と、音楽の構造との関わりについて気付くこと。</p> <p>3 内容の取扱い</p> <p>(3) 鑑賞教材は次に示すものを取り扱う。</p> <p>ア 和楽器の音楽を含めた我が国の音楽、郷土の音楽、諸外国に伝わる民謡など生活との関わりを捉えやすい音楽、劇の音楽、人々に長く親しまれている音楽など、いろいろな種類の曲</p> <p>〔音楽〕第5学年及び第6学年</p> <p>B 鑑賞</p> <p>(1) 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見いだし、曲全体を味わって聴くこと。</p> <p>イ 曲想及びその変化と、音楽の構造との関わりについて理解すること。</p> <p>3 内容の取扱い</p> <p>(3) 鑑賞教材は次に示すものを取り扱う。</p> <p>ア 和楽器の音楽を含めた我が国の音楽や諸外国の音楽など文化との関わりを捉えやすい音楽、人々に長く親しまれている音楽など、いろいろな種類の曲</p>	<p>1. アイヌ民族の文化</p> <p>P16～17 「6 歌とおどり」</p> <p>P18～19 「7 楽器」</p>

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
<p>アイヌ文化を知ろう 「伝統的な物語について調べよう」</p>	<p>①学習課題を設定する。 ②郷土館や博物館、資料集などで ・ユカラ ・知里幸恵「アイヌ神謡集」 について情報を収集する。 ③アイヌ文化を伝承している方々に伝統的な物語についてインタビューをすることを通して、情報を整理・分析する。 ④調べたことやインタビューしたことをまとめる。</p>	<p>P69～71 第3・4学年</p>	<p>【特別の教科 道徳】第3学年及び第4学年 C 主として集団や社会との関わりに関すること [伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度] 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛する心をもつこと。</p> <p>【特別の教科 道徳】第5学年及び第6学年 C 主として集団や社会との関わりに関すること [伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度] 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつこと。</p>	<p>1. アイヌ民族の文化 P20～21 「8 文芸」</p>

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
<p>アイヌ文化を知ろう 「アイヌ語について調べよう」</p>	<p>①学習課題を設定する。 ②郷土館や博物館、資料集などで ・アイヌ語に由来する地名 について情報を収集する。 ③アイヌ語地名を地図帳から調べたり、野外調査をしたりすることなどを通して、情報を整理・分析する。 ④調べたことや見学したことをまとめる。</p>	<p>P72～74 第5・6学年</p>	<p>〔社会〕第4学年 2 内容 (4) 県内の伝統や文化、先人の働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 次のような知識及び技能を身に付けること。 (ア) 県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解すること。 (イ) 地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解すること。 (ウ) 見学・調査したり地図などの資料を調べたりして、年表などにまとめること。 イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 (ア) 歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現すること。 (イ) 当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現すること。</p> <p>〔社会〕第5学年 2 内容 (1) 我が国の国土の様子と国民生活について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 次のような知識及び技能を身に付けること。 (イ) 我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。 イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 (イ) 地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現すること。</p>	<p>1. アイヌ民族の文化 P6～7 「1 アイヌ語の地名」</p>

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
			<p>〔社会〕第6学年</p> <p>2 内容</p> <p>(2) 我が国の歴史上の主な事象について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。その際、我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、大まかな歴史を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解すること。</p> <p>(キ) 江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解すること。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現すること。</p>	

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
アイヌの人たちの歴史を知ろう	<p>①学習課題を設定する。</p> <p>②郷土館や博物館、資料集などで</p> <ul style="list-style-type: none"> ・江戸時代より前の時代のアイヌの人たちの暮らし ・江戸時代ころのアイヌの人たちの暮らし ・明治以降のアイヌの人たちの暮らし ・現代のアイヌの人たちの暮らし <p>について情報を収集する。</p> <p>③現在のアイヌの人たちを取り巻く状況と比較したり、関連付けたりすることを通して、情報を整理・分析する。</p> <p>④調べたことや体験したことをまとめる。</p>	<p>P72～74 第5・6学年</p> <p>P61～63 第6学年</p>	<p>〔社会〕第4学年</p> <p>2 内容</p> <p>(4) 県内の伝統や文化、先人の働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解すること。</p> <p>(イ) 地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解すること。</p> <p>(ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめること。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(ア) 歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現すること。</p> <p>(イ) 当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現すること。</p> <p>〔社会〕第6学年</p> <p>2 内容</p> <p>(1) 我が国の政治の働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解するとともに、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解すること。</p> <p>(イ) 国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解すること。</p>	<p>2. アイヌ民族の歴史</p> <p>P26～27 「2 コシャマインの戦い」</p> <p>P28～29 「3 シャクシャインの戦い」</p> <p>P30～31 「4 クナシリ・メナシの戦い」</p> <p>P32～33 「5 漁場ではたらくかげで」</p> <p>P34～35 「6 北海道の『開拓』とアイヌ民族」</p> <p>P36～37 「7 北海道旧土人保護法」</p> <p>P38～39 「8 アイヌ協会を作る」</p> <p>P40～41 「9 先住民族として」</p>

学習課題の例	主な活動	指導プログラム 関連ページ	関連する教科等の学習指導要領	副読本の記載
			<p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(ア) 日本国憲法の基本的な考え方に着目して、我が国の民主政治を捉え、日本国憲法が国民生活に果たす役割や、国会、内閣、裁判所と国民との関わりを考え、表現すること。</p> <p>(イ) 政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現すること。</p> <p>(2) 我が国の歴史上の主な事象について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。その際、我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、大まかな歴史を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解すること。</p> <p>(キ) 江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解すること。</p> <p>(ク) 黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解すること。</p> <p>(ク) 日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解すること。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現すること。</p>	